

4.1 Contribución del área al desarrollo de las competencias clave, las competencias específicas y su conexión con los descriptores del perfil de salida.

[illegible]

4.2 Unidades de programación

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Unidad 1. “Queremos ser mejores”	Primer trimestre
Unidad 2. “Queremos ser felices”	
Unidad 3. “Adviento y Navidad”	
Unidad 4. “Vivimos en PAZ”	Segundo trimestre
Unidad 5. “Vivimos en armonía”	
Unidad 6. “Pascua y Semana Santa”	
Unidad 7. “Crecemos y celebramos”	Tercer trimestre
Unidad 8. “Disfrutamos de la belleza”	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “Queremos ser mejores”			
Trimestre	Sesiones	Justificación	
Primero	4	Impulsa la reflexión personal y el deseo de mejorar, promoviendo valores cristianos como el respeto, la empatía y la solidaridad en la vida cotidiana.	
Criterios de evaluación		Saberes básicos	
2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes. 2.2 Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.		<ul style="list-style-type: none"> - La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. - Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. - Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas. - Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. - Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. - La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. - Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. - Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas. - Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas. 	
Metodología		Situaciones de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo • Asignación de tareas 		Actividades, cuaderno y acciones solidarias	Materiales de aula: cuadernos, bolígrafos, pinturas, Biblia, etc.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “Queremos ser felices”			
Trimestre	Sesiones	Justificación	
Primero	4	Ayuda al alumnado a descubrir que la verdadera felicidad nace del amor, la generosidad y la fe, promoviendo valores que fortalecen su crecimiento personal y espiritual.	
Criterios de evaluación		Saberes básicos	
1.2 Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad. 5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.		<ul style="list-style-type: none"> - La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. - Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. - La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. - El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. - Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. - Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. - Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. - La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. - Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. - Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas. - Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas. 	
Metodología		Situaciones de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo • Asignación de tareas • Descubrimiento guiado • Aprender a pensar 		Actividades en el aula, representación de parábolas	Materiales de aula: cuadernos, bolígrafos, pinturas, Biblia, etc.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “Adviento y Navidad”		
Trimestre	Sesiones	Justificación
Primero	5	Permite comprender el sentido cristiano de la espera y el nacimiento de Jesús, fomentando la esperanza, la solidaridad y la alegría como valores fundamentales de esta celebración.
Criterios de evaluación		Saberes básicos
5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas. 6.1 Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.		<ul style="list-style-type: none"> - <i>La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.</i> - <i>Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.</i> - <i>Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.</i> - <i>Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.</i> - <i>La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</i> - <i>Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.</i> - <i>Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.</i> - <i>La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.</i> - <i>La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia.</i>
Metodología	Situaciones de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo cooperativo Asignación de tareas Descubrimiento guiado Aprender a pensar 	<i>Actividades en el aula y representación de Navidad</i>	Materiales de aula: cuadernos, bolígrafos, pinturas, Biblia, etc.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “Vivimos en PAZ”		
Trimestre	Sesiones	Justificación
Segundo	4	Promueve la convivencia, el respeto y la empatía, ayudando al alumnado a comprender el valor cristiano de la paz y a aplicarlo en su vida diaria y en sus relaciones con los demás.
Criterios de evaluación		Saberes básicos
3.2 Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.		<ul style="list-style-type: none"> - <i>La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.</i> - <i>Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.</i> - <i>Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.</i> - <i>Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.</i> - <i>La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</i> - <i>Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</i> - <i>Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.</i> - <i>Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.</i>
Metodología	Situaciones de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo cooperativo Asignación de tareas Descubrimiento guiado Aprender a pensar 	<i>Trabajo cooperativo y participación en la dinámica del día de la Paz</i>	Materiales de aula: cuadernos, bolígrafos, pinturas, Biblia, etc.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “Vivimos en armonía”		
Trimestre	Sesiones	Justificación
Segundo	4	Fomenta la importancia de convivir desde el respeto, la tolerancia y la colaboración, promoviendo valores cristianos que favorecen la unión y el bienestar común.
Criterios de evaluación		Saberes básicos
2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes. 5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.		<ul style="list-style-type: none"> - La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. - Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. - La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. - Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. - Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. - La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. - Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. - Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas. - Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas. - Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. - Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. - Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.
Metodología	Situaciones de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Exploración libre Descubrimiento guiado Asignación de tareas 	Actividades libro, aula y cuaderno	Materiales de aula: cuadernos, bolígrafos, pinturas, Biblia, etc.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “Pascua y Semana Santa”		
Trimestre	Sesiones	Justificación
Segundo	5	Ayuda al alumnado a comprender el significado cristiano de la pasión, muerte y resurrección de Jesús, promoviendo valores como el amor, la esperanza y el perdón en su vida cotidiana.
Criterios de evaluación		Saberes básicos
5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.		<ul style="list-style-type: none"> - La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. - Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. - Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. - Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. - La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. - Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. - Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. - La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. - La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia.
Metodología	Situaciones de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo cooperativo Asignación de tareas Descubrimiento guiado Aprender a pensar 	Actividades y dinámicas en el aula	Materiales de aula: cuadernos, bolígrafos, pinturas, Biblia, etc.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “Crecemos y celebramos”		
Trimestre	Sesiones	Justificación
Tercero	4	Descubrir la importancia de las celebraciones cristianas en su proceso de crecimiento personal y de fe, fomentando la alegría, la gratitud y el sentido de comunidad.
Criterios de evaluación		Saberes básicos
5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.		<ul style="list-style-type: none"> - La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. - Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. - Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas. - Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas. - La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. - Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. - Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. - La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. - La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.
Metodología	Situaciones de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo cooperativo Asignación de tareas Descubrimiento guiado Aprender a pensar 	<i>Cuaderno y participación en actividades de aula</i>	Materiales de aula: cuadernos, bolígrafos, pinturas, Biblia, etc.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “Disfrutamos de la belleza”		
Trimestre	Sesiones	Justificación
Tercero	4	Invita al alumnado a reconocer la belleza como reflejo del amor y la creación de Dios, fomentando la sensibilidad, la gratitud y la capacidad de admirar lo bueno que les rodea.
Criterios de evaluación		Saberes básicos
<p>4.2 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.</p> <p>5.2 Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. - La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. - Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. - Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas. - Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática. - Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. - El Credo de la Iglesia Católica. - Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.
Metodología	Situaciones de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo cooperativo Asignación de tareas Descubrimiento guiado Aprender a pensar 	<i>Conocemos otras religiones</i>	Materiales de aula: cuadernos, bolígrafos, pinturas, Biblia, etc.

4.5 Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Competencia específica CE 1 (10%)	1.1. (%)										
	1.2. (10%)	Explicación y representación de parábolas	Rúbrica		X						
Competencia específica CE 2 (25%)	2.1. (20%)	Actividades libro SM y cuaderno	Lista de control	X				X			
	2.2. (5%)	Acciones solidarias, DOMUND	Lista de control	X							
Competencia específica CE 3 (10%)	3.1. (%)										
	3.2. (10%)	Trabajo cooperativo y participación en el Día de la Paz	Observación directa				X				
Competencia específica CE 4 (10%)	4.1. (%)										
	4.2. (10%)	Conocemos otras religiones	Trabajo grupal								X
Competencia específica CE 5 (35%)	5.1. (25%)	Participación en actividades de lecturas en el aula	Lista de control participación		X	X		X	X	X	
	5.2. (10%)	Conocemos otras religiones	Trabajo grupal								X
Competencia específica CE 6 (10%)	6.1 (10%)	Representación de la Navidad, la llegada de Jesús	Escala de valoración			X					
	6.2 (%)										

4.6 Atención a las diferencias individuales.

a) Medidas de refuerzo y recuperación

Se plantearán dos casuísticas:

- Alumnado que no supera un criterio de evaluación que no se repite más a lo largo del curso: se adaptará un plan de recuperación para la superación de dicho criterio
- Alumnado que no supera un criterio de evaluación, pero este se repite en otra ocasión a lo largo del resto de trimestres: el alumnado podrá superarlo en la siguiente prueba donde se evalúe dicho criterio

b) Medidas de atención a la diversidad

Al amparo de lo establecido en los artículos 16 y 17 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, en esta etapa se pone un especial énfasis en la atención individualizada de los alumnos y alumnas y en la atención a las necesidades educativas concretas según sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Se pondrán en marcha medidas concretas para atender a las necesidades educativas concretas según sus ritmos y estilos de aprendizaje y permitir que todo el alumnado alcance el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Primaria, de acuerdo con el Perfil de salida y la consecución de los objetivos: flexibilización en la organización de áreas, las enseñanzas, los espacios y tiempos y alternativas metodológicas.

En este sentido, se ofrecen medidas de accesibilidad y atención a la diversidad. Desde una perspectiva inclusiva, se plantea la atención personalizada y la prevención de dificultades en el aprendizaje.

Se parte de una propuesta que se ajusta al concepto de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para atender a las necesidades de todo el alumnado:

- Se presentan situaciones de aprendizaje, motivadoras para el alumno, con el objetivo de captar su interés, desarrollar sus competencias y fomentar la comunicación, la colaboración y la reflexión.
- Se contemplan opciones que atiendan a distintos tipos de aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas que ayuden en la comprensión e interpretación de la información.
- Se ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.

Se atiende a la diversidad de forma global a través de:

- La metodología competencial del proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman.
- Una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos.
- El uso de una tipografía específica que facilita la lectura y el aprendizaje.
- Materiales que facilitan el cambio de etapa educativa.
- Programas transversales que ofrecen andamiajes de aprendizaje: aprendizaje cooperativo, estrategias de pensamiento, expresión oral y escrita.
- El uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos de aprendizaje: Apps de papel, plantillas textuales, adaptación curricular, videotutoriales, fichas, fichas adaptadas, materiales manipulativos, actividades niveladas por dificultad...

Además, se pondrán en marcha mecanismos de apoyo y refuerzo tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaje que serán tanto organizativos como curriculares y metodológicos. Entre estas medidas podrá considerarse:

- El apoyo al grupo ordinario.
- Los agrupamientos flexibles.
- Las adaptaciones del currículo.